

Estrategias en acción: Desarrollo socioemocional

Autoras: Dra. Linda Espinosa y Dra. Marlene Zepeda | **Nivel de grado:** PreK–TK

Modelo PreK–TK: Desarrollo del idioma inglés con apoyo del idioma del hogar

Escenario:

La maestra Karla trabaja en el Valle Central de California donde la población es mayormente latina. La mayoría de los niños en su salón de clases vienen de hogares en donde el español es el idioma principal. Aunque muchos de sus niños entienden el español, ellos prefieren hablar inglés. La maestra Karla es bilingüe en inglés y español y usa el español para apoyar las actividades de instrucción que promueven el desarrollo del idioma inglés para sus hablantes de español. El director del programa de Karla le informó a Karla que un niño cuyo idioma principal es el hindi se va inscribir en el programa más adelante en el año. A la mitad del año escolar, un niño llamado Aakesh es asignado a la clase de la maestra Karla. Él y su familia hablan muy poco inglés.

Cuando Aakesh entra al salón de clases con su madre, él aprieta su mano y parece ansioso. La madre de Aakesh se dirige hacia Karla, habla con un inglés titubeante, presenta a Aakesh con Karla y le pide a Karla que cuide de su hijo.

Comportamiento de la maestra:

La maestra Karla le sonríe a la madre de Aakesh, asiente con la cabeza, se agacha al nivel visual de Aakesh para decir hola. Karla se había preparado para este evento aprendiendo algunas palabras en hindi para saludar a su nuevo estudiante. Ella dice, "t." (Hola, ¿cómo estás? Mi nombre es maestra Karla.) La madre de Aakesh sonríe al escuchar el intento de la maestra por hablar hindi y Aakesh se recarga en su madre y sigue sosteniendo su mano. La maestra Karla le pregunta a la madre de Aakesh si le gustaría quedarse con Aakesh un rato y ella dice que sí. La maestra Karla apunta a un área en donde Aakesh y su madre pueden sentarse.

Pasan diez minutos y se acerca la hora de prepararse para el almuerzo, la maestra Karla llama a todos los niños al frente del salón de clases. Ella dice en inglés, "Niños y niñas, quiero que me ayuden a darle la bienvenida a Aakesh Chowdhury. Él se unirá a nuestra clase y quiero que me ayuden a darle la bienvenida a Aakesh saludándolo. Así que, vayan y por favor saluden a Aakesh." Todos los niños dicen en voz alta, "Hola Aakesh." La maestra Karla dice, "Gracias a todos. ¿Recuerdan cuando fue su primer día de clases y no conocían a nadie o cómo hacíamos las cosas en la clase? ¿Recuerdan que tomó tiempo para aprenderse los nombres de los otros niños y las diferentes actividades que hacemos en clase? Bueno, tomará algo de tiempo para que Aakesh se aprenda sus nombres y lo que hacemos en clase. Pero ¿quieren saber algo especial? ¿Saben que Aakesh tiene un superpoder? ¿Quieren adivinar qué es? Aakesh habla un maravilloso idioma llamado hindi. ¿Han escuchado ese idioma antes?" Algunos niños levantan sus manos porque hay una notable población hindi en su barrio. La maestra Karla dice, "Bueno, sé que algunos de ustedes entienden y hablan español y eso es genial. Hablar diferentes idiomas nos permite ser amigos de más personas. Entonces, vamos alrededor del salón para que cada uno se pueda presentar con Aakesh."

“¿Saben que Aakesh tiene un superpoder? ¿Quieren adivinar qué es? Aakesh habla un maravilloso idioma llamado hindi. ¿Han escuchado ese idioma antes?”

Mientras la asistente de la maestra ayuda a guiar a los niños fuera del salón de clases, la maestra Karla le pide a la madre de Aakesh que venga con Aakesh y los siga hacia afuera. Mientras caminan hacia la cafetería, la maestra Karla le pide a la madre de Aakesh que le hable sobre él. Como la maestra Karla no ha tenido la oportunidad de llevar a cabo una entrevista familiar para saber más sobre Aakesh, ella decide hacer algunas preguntas de la entrevista. La maestra Karla pregunta, "¿Cuáles son sus cosas favoritas para hacer? ¿Tiene algún interés especial, programas de TV, etcétera?" La maestra Karla dice que le gustaría saber más sobre el idioma hindi y la cultura de la familia e invita a la madre de Aakesh a regresar al salón de clases en cualquier momento.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué hizo la maestra Karla para que el primer día de Aakesh en su salón de clases fuera acogedor?
¿Hay comentarios o comportamientos adicionales que la maestra Karla podía haber demostrado para dar la bienvenida a Aakesh?
2. ¿Qué debe hacer la maestra Karla por Aakesh después de que su madre se vaya y él se quede con la maestra Karla y los otros niños en el salón de clases?
3. ¿Qué se puede ganar al preguntar sobre lo que le gusta y no le gusta a Aakesh?
4. ¿Qué puede hacer para promover la amistad y las interacciones entre los niños que hablen varios idiomas en su salón de clases?