

Estrategias en acción: Participación familiar

Autora: Dra. Laurie Olsen | **Contribuidoras:** Jennifer Diehl, Heather Skibbins | **Nivel de grado:** K-1

Kínder: Salón de clases con instrucción en inglés con numerosos estudiantes multilingües que tienen una variedad de idiomas del hogar y orígenes culturales.

Escenario:

La puerta de entrada al salón de clases de kínder del Sr. Cohen dice “bienvenidos” en 12 idiomas, todos los idiomas hablados por las familias en su clase. Pero el día de hoy, a medida que los padres dejan a sus hijos, ellos no ingresan por la puerta del salón de clases, sino que se dirigen a la biblioteca escolar donde dos padres que han completado una clase previa están llevando a cabo un pequeño taller de estrategia de 15 minutos sobre las lecturas interactivas en voz alta. Este es uno de los [talleres mensuales de estrategia](#) para padres que guían a los padres para que vengan al salón de clases y trabajen con un grupo pequeño de niños para hacer una actividad de alfabetización o juego de matemáticas en el idioma de su hogar. Un padre bilingüe, hablante de farsi e inglés (un voluntario regular en el salón de clases) se sienta con el padre que habla farsi. Agrupaciones similares de padres que hablan vietnamita y padres que hablan español se reúnen alrededor de las mesas. Todos siguen el mismo formato básico para explicar (en el idioma de los padres) lo importante que es la interacción al leer libros, revisando varios tipos de preguntas para provocar los pensamientos de los niños y predicciones en respuesta al libro y pensar sobre donde pausar en un cuento para niños para hacer conexiones. El pequeño taller termina con cada padre seleccionando uno de los libros en el idioma de su hogar que la bibliotecaria de la escuela ha recolectado para ellos. Y luego es hora de unirse a la clase.

Lección:

Padres voluntarios guían lecturas interactivas en voz alta en sus idiomas del hogar

Los niños de kínder apenas pueden contener su emoción cuando ven a los padres voluntarios entrar al salón de clases. A medida que los padres se distribuyen por el salón de clases y seleccionan una mesa o esquina cómoda en el salón de clases donde ellos leerán sus libros, el maestro, el Sr. Cohen, les permite a los niños seleccionar por sí mismos a qué grupo pequeño se van a unir. Los niños cuyos padres están ahí como voluntarios siempre corren hacia sus padres, pero ya no le sorprende al Sr. Cohen que, mientras que la mayoría de los niños gravitan hacia el padre que está leyendo en su idioma del hogar, algunos niños eligen unirse a un grupo de lectura en voz alta en un idioma que no hablan. Las razones pueden variar (atraídos por el libro, para estar con un amigo, curiosidad por el idioma, querer estar cerca de ese adulto)—pero todos llevan a involucrarse con los libros mientras los padres voluntarios tienen la oportunidad de practicar sus estrategias de lectura interactiva en voz alta recién aprendidas.

Todos llevan a involucrarse con los libros mientras los padres voluntarios tienen la oportunidad de practicar sus estrategias de lectura interactiva en voz alta recién aprendidas.

Preguntas de reflexión

1. ¿Cuál es el beneficio para todos los estudiantes en la clase del Sr. Cohen—no solo para los estudiantes multilingües—cuando ellos interactúan con los diversos miembros de la comunidad escolar y leen textos en muchos idiomas diferentes. ¿Cómo pudo el Sr. Cohen haber facilitado la comunicación sobre el taller de lectura interactiva en voz alta con las familias multilingües que pueden no hablar inglés?
2. Si fuera maestro en la escuela del Sr. Cohen, ¿cuáles son algunas otras actividades que sugeriría que ellos implementen para seguir fomentando las conexiones entre el hogar y la escuela?
3. ¿Cuál es una conclusión que puede aplicar a su propia práctica de dar la bienvenida e involucrar a las familias multilingües?